



# ITA ONLINE 2024

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส  
ในการดำเนินงานของโรงเรียนฮอดพิทยาคม  
**ประจำปีงบประมาณ 2567**

## แผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาหน่วยงาน

- แสดงแผนการดำเนินการกิจกรรมของหน่วยงานที่มีระยะมากกว่า 1 ปี ที่มีรายละเอียดอย่างน้อย ประกอบด้วย

- (1) ยุทธศาสตร์หรือแนวทาง
- (2) เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์หรือแนวทาง
- (3) ตัวชี้วัดของเป้าหมายตาม (2)

- เป็นแผนที่มีระยะเวลาบังคับใช้ครอบคลุม ปี พ.ศ.2567



# 007

## โรงเรียนฮอดพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 4 ปี (พ.ศ.2564 - 2567)



โรงเรียนหอพิทยาคม อำเภอหาด จังหวัดเชียงใหม่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ โรงเรียนฮอดพิทยาคม จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564 – 2567) ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการบูรณาการวางแผนการทำงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564 – 2567)

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2564 – 2567) ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนฮอดพิทยาคม ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องสามารถใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

คณะผู้จัดทำ

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ 1 : บทนำ</b>	
• ข้อมูลทั่วไป	
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	1
- สถาปัตยกรรมศาสตร์/ทำเลที่ตั้ง	1
- แผนผังโรงเรียนฮอดพิทยาคม	2
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	
- ข้อมูลผู้บริหาร	3
- ข้อมูลครูและบุคลากร	3
• แผนผังโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฮอดพิทยาคม	5
• สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก	6
• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา	7
• คำรับรองของคณะผู้ประเมิน	8
<b>ส่วนที่ 2 : กรอบแนวคิดและทิศทาง</b>	
• พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา	9
• ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย สพฐ. และกลยุทธ์ สพม.เชียงใหม่	10
• นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- วิสัยทัศน์ (Vision)	11
- พันธกิจ (Mission)	11
- เป้าหมาย (Goal)	11
- นโยบาย (Policy)	12
<b>ส่วนที่ 3 : การวิเคราะห์ภาพองค์กร (SWOT Analysis)</b>	
• จุดแข็ง (Strengths)	13
• จุดอ่อน (Weaknesses)	13
• โอกาส (Opportunities)	14
• อุปสรรค (Threats)	14
• กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนฮอดพิทยาคม	16



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>ส่วนที่ 4 : ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	
• วิสัยทัศน์ (Vision)	18
• คติพจน์ (maxim)	18
• ปรัชญา	18
• ปณิธาน	18
• เอกลักษณ์ของโรงเรียน	18
• อัตลักษณ์ของโรงเรียน	18
• สมรรถนะหลักของโรงเรียน	18
• ค่านิยมองค์กร (Corporate Values)	18
• วัฒนธรรมองค์กร (Core Values)	18
• พันธกิจ (Mission)	19
• เป้าประสงค์ (Goal)	19
• กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของผู้เรียนและของชาติ	20
- กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	22
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	24
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริหารการศึกษามีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	26
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	28
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	30
<b>ส่วนที่ 5 : การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ</b>	
• การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	32
• การติดตามประเมิน	32
• ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	33
<b>ภาคผนวก</b>	
• คำสั่ง	34

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนฮอดพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 199 หมู่ที่ 10 ถนนฮอด-วังลุ่ม ตำบลหางดง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50240 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ โทรศัพท์/โทรสาร 053-461109 e-Mail : Hodpit@hotmail.com และ hotpittayakom@hpk.ac.th Website : www.hpk.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 115 ไร่ 2 งาน 25.5 ตารางวา

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนฮอดพิทยาคม ได้เริ่มเปิดเรียนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2515 โดยอาศัยหอประชุมโรงเรียนบ้านวังลุ่ม อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการชั่วคราว โดยมีนายเจริญ ใจจันทร์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีครูประจำการ 2 คน มีนักเรียนชาย 35 คน นักเรียนหญิง 21 คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 56 คน ต่อมาโรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้ที่ดินในเขตหมู่ที่ 6 (ปัจจุบันเป็นหมู่ที่ 10) ตำบลหางดง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นที่ดินบริเวณโรงเรียนในปัจจุบัน ขึ้นทะเบียนเป็นของกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการและได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 90 ตอนที่ 17 ในวันที่ 16 มกราคม 2516 จึงได้เริ่มก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 216 ก จำนวน 4 ห้องเรียนและได้เปิดใช้อาคารเรียนดังกล่าวในวันที่ 8 พฤศจิกายน 2516 และได้งบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูบ้านพักครู 2 หลัง ห้องน้ำห้องส้วม 1 หลัง

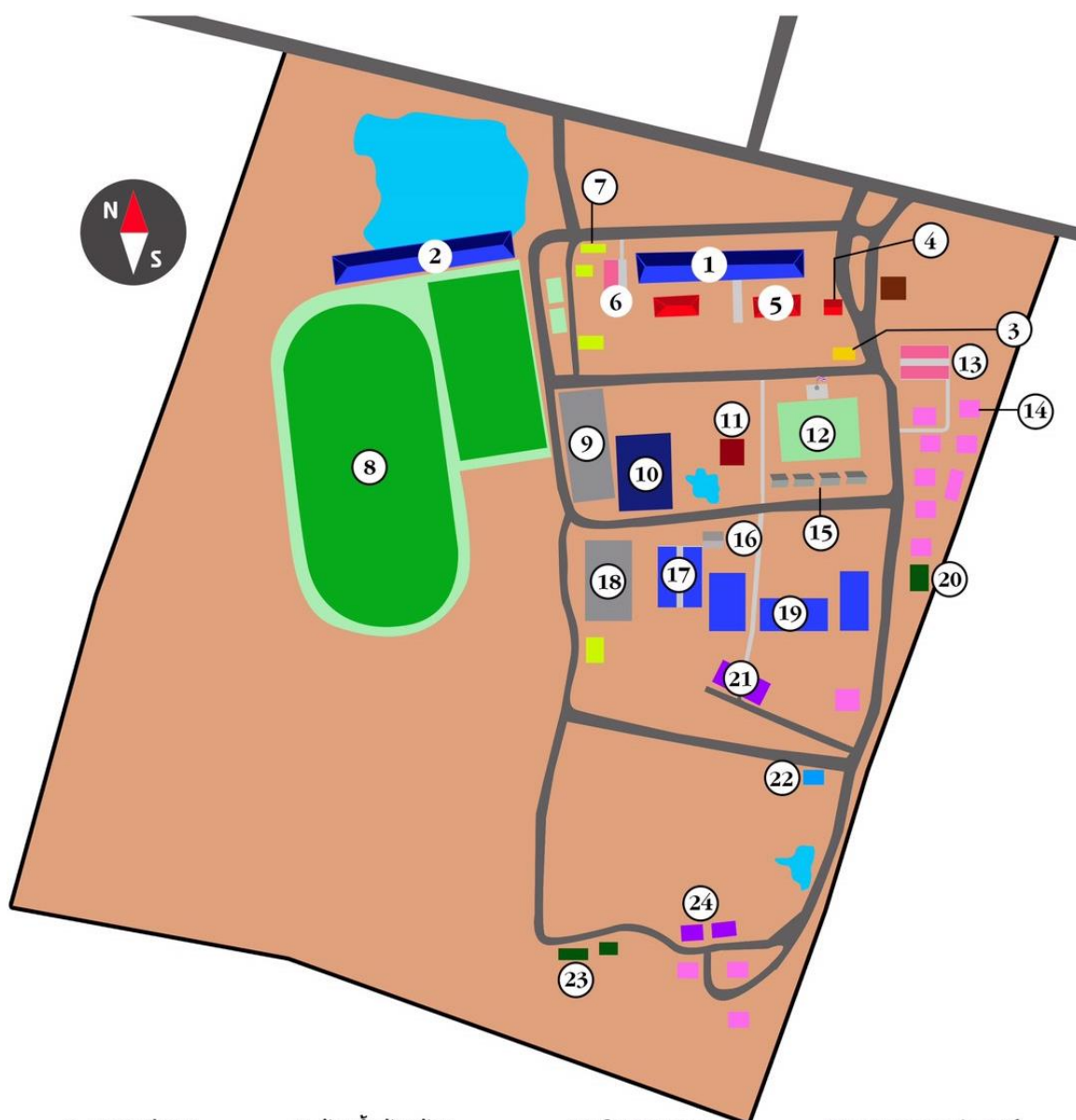
### สภาพภูมิศาสตร์/ทำเลที่ตั้ง

#### ที่ตั้งและอาณาเขต

อำเภอฮอดตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดเชียงใหม่มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ : ติดต่อกับอำเภอแม่แจ่มและอำเภอจอมทอง
- ทิศตะวันออก : ติดต่อกับอำเภอบ้านโฮ่งและอำเภอลี้ (จังหวัดลำพูน)
- ทิศใต้ : ติดต่อกับอำเภอดอยเต่าและอำเภออมก๋อย
- ทิศตะวันตก : ติดต่อกับอำเภอสบเมยและอำเภอแม่สะเรียง (จังหวัดแม่ฮ่องสอน)

## แผนผังโรงเรียนฮอดพิทยาคม



- |                     |                     |                        |                                                  |
|---------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. อาคารเรียน 2     | 7. ห้องน้ำ ห้องส้วม | 13. โรงจอดรถครู        | 20. อาคารอนุเคราะห์                              |
| 2. อาคารเพื่องฟ้า   | 8. สนามฟุตบอล       | 14. บ้านพักครู         | 21. อาคารอนุเคราะห์<br>ใช้เป็นที่พักนักเรียนหญิง |
| 3. วิหาร            | 9. อาคารอนุเคราะห์  | 15. ศาลาอนุเคราะห์     | 22. โรงผลิตน้ำดื่ม                               |
| 4. อาคารสมาคม       | 10. หอประชุม 100/27 | 16. ร้านค้า            | 23. เล้าไก่                                      |
| 5. อาคารอำนวยการ    | 11. เรือนพยาบาล     | 17. อาคารเรียนชั่วคราว | 24. อาคารอนุเคราะห์<br>ใช้เป็นที่พักนักเรียนชาย  |
| 6. โรงจอดรถนักเรียน | 12. สนามบาส         | 18. โรงอาหาร           |                                                  |
|                     |                     | 19. โรงฝึกงาน          |                                                  |

## ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นายระวี คงภาษี โทรศัพท์ 081-1115126 e-mail : rawee\_ko@hotmail.co.th  
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.บ. (คณิตศาสตร์) ป.บัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 25 ตุลาคม 2559 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 4 ปี 8 เดือน

### ข้อมูลครูและบุคลากร

บุคลากร	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	0	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	1	2
ครู	17	32	45
ครูผู้ช่วย	2	2	4
พนักงานราชการ	0	3	3
ครูอัตราจ้าง	3	3	6
เจ้าหน้าที่ธุรการ	0	1	1
เจ้าหน้าที่ธุรการวิชาการ	0	1	1
เจ้าหน้าที่ ICT	1	0	1
พนักงานธุรการ ชั้น 3	0	1	1
เจ้าหน้าที่ช่างไม้ ชั้น 4	2	0	2
ลูกจ้างชั่วคราว	3	2	5
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>74</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564



จำนวนครู ครูอัตราจ้าง และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่จริงในโรงเรียน จำแนกตามสายงาน ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิการศึกษาและเพศ

ประเภท	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิทางการศึกษา/เพศ						รวม
			ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี		
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
บริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ศ.4	-	-	-	-	-	-	-
		ค.ศ.3	-	-	1	-	-	-	1
		ค.ศ.2	-	-	-	-	-	-	-
	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ศ.4	-	-	-	-	-	-	-
		ค.ศ.3	1	1	-	-	-	-	2
		ค.ศ.2	-	-	-	-	-	-	-
		ค.ศ.1	-	-	-	-	-	-	-
การสอน	ครู	ค.ศ.4	-	-	-	-	-	-	-
		ค.ศ.3	1	6	2	4	-	-	13
		ค.ศ.2	2	7	4	4	-	-	16
		ค.ศ.1	1	1	7	9	-	-	18
	ครูผู้ช่วย	-	-	-	2	2	-	-	4
	พนักงานของรัฐ	-	-	-	-	3	-	-	3
	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	-	-	-	-	-	-	-	-
	ครูอัตราจ้าง	-	-	-	3	3	-	-	6
สนับสนุนงานสอน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	1	-	-	1
	เจ้าหน้าที่วิชาการ	-	-	-	-	-	-	1	1
	เจ้าหน้าที่ ICT	-	-	-	-	1	-	-	1
	ช่างไม้ ชั้น 4	-	-	-	-	-	2	-	2
	พนักงานธุรการ ชั้น 3	-	-	-	-	-	-	1	1
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	3	2	5
รวม			5	15	20	25	5	4	74

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564



## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (2562) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำระบบการบริหารงานการจัดการศึกษาที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล ตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปี ๒๕๕๗ และผ่านการประเมินคุณภาพในระดับองค์กร SCQA (School Quality Awards) และระดับที่สูงขึ้น คือ ระดับ OBECQA (Office of the Basic Education Commission Quality Awards) ในปี 2557 โดยมีร่องรอยการดำเนินงานและรางวัลที่ได้รับปรากฏให้เห็นชัดเจน

3. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดที่สามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้

4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครูสภากำหนด ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การพัฒนาตามเกณฑ์วิทยฐานะครูแนวใหม่ (ว.๒๑) การจัดการกิจกรรม PLC การอบรมครู TEPE Online การศึกษาดูงาน การสืบค้นด้วยตนเอง และอื่น ๆ เป็นต้น โดยได้นำผลที่ได้รับจากการได้รับการพัฒนามาจัดทำ เป็นแผนพัฒนาตนเอง ID Plan ทุกคน และนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดผลกับผู้เรียน ได้แก่ โครงการต่าง ๆ และมีการจัดกิจกรรม PLC โดยได้กำหนดไว้ในตารางสอนของทุกชั้นเรียน ซึ่งมีดำเนินงานและ รายงานผลให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรม

### จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรเพิ่มกระบวนการพัฒนาครูด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ระบบการบันทึกการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผู้บริหารยังคงต้องพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

3. ครูต้องพัฒนาในด้านการวิเคราะห์ประเมินผลในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิด การสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่มีคุณภาพ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอน

4. สถานศึกษายังต้องพัฒนาด้านการรักษาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ควรเชื่อมโยงการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากับระบบบริหารจัดการ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ให้เกิดความสอดคล้องสัมพันธ์กัน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

#### 1. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนสถานศึกษาควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การพิจารณา ในแต่ละประเด็น การพิจารณาด้านคุณภาพของผู้เรียน ให้ครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กล่าวคือ ต้องระบุเป้าหมาย ในเชิงปริมาณ เช่น จำนวนความถี่ของการวัดและประเมินผลในแต่ละประเด็น รวมถึงการระบุแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายให้ครอบคลุมประเด็นการประเมิน โดยให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในแต่ละระดับ และทุก ประเด็นในด้านคุณภาพของผู้เรียน เช่น การประเมินประเด็นความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน ให้นำข้อมูลจากการประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และเขียน และ ผล การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ในทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น เป็นข้อมูลหนึ่งในการประกอบการตัดสินใจ ระดับคุณภาพการอ่าน การเขียน โดยให้ผู้สอนทุกรายวิชากำหนดเป้าหมายในการอ่าน และการเขียนใน รายวิชาของตนเอง เช่น ข่าว บทความ เรื่องสั้น นิทาน นิยายที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาของตนเอง ในแต่ละระดับชั้น ให้เหมาะสม เช่น ให้อ่านและเขียนอะไร จำนวนเท่าไร และจะมีเกณฑ์ในการพิจารณาให้ระดับคุณภาพ อย่างไร รวมถึงนำผลจากการประเมินกิจกรรมรักการอ่านของผู้เรียนทุกคนมาเป็นผลในการพิจารณา ร่วม ใน การพิจารณาให้ระดับคุณภาพด้วย ส่วนประเด็นผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ต้องมีการกำหนด เป้าหมายและเกณฑ์ในการพิจารณาโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ เจตคติ และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ มาสร้างผลงาน ชิ้นงาน ภาระงาน ที่มีองค์ประกอบของความเป็นนวัตกรรม ๔ องค์ประกอบ คือ จะต้องมีความใหม่หรือต่อยอดจากความรู้เดิมที่มีอยู่ มีคุณค่า มีประโยชน์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิต จริง มีหลักฐานในการเผยแพร่ให้กับผู้อื่นอย่างเป็นระบบชัดเจน ทั้งนี้ต้องกำหนดเป้าหมายในการสร้าง นวัตกรรมของผู้เรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและสภาพบริบทของสถานศึกษา คือ คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ว่าควรมีการสร้างนวัตกรรมจำนวนเท่าไร และเป็นนวัตกรรม ประเภทใด รวมถึงการจัดทำทะเบียนนวัตกรรมในแต่ละประเภทของผู้เรียนไว้ทุกคน

#### 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการตามแนวทางการเทียบเคียงมาตรฐานสากล ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผ่านการประเมินในระดับองค์กร SCQA (School Quality Awards) ซึ่งได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง และผ่านการประเมินระดับในระดับที่สูงขึ้น อยู่ในระดับ OBECQA (Office of the Basic Education Commission Quality Awards) ซึ่งหากผู้บริหาร และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการประสานความร่วมมือกันในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ก็จะทำให้สถานศึกษาสามารถที่จะ

พัฒนาต่อยอดให้มีการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพที่สูงขึ้นในระดับประเทศได้ในอนาคต คือ ระดับ TQA (Thailand Quality Awards)

### 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาสถานศึกษาควรเพิ่มกระบวนการพัฒนาครูด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ เช่น ระบบการบันทึกการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ การตั้งค่าเป้าหมาย และการประเมินผลในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ ด้านงานวิชาการ สถานศึกษาได้จัดโครงการพัฒนางานวิชาการโดยกำหนดกิจกรรมงานวัดผลภายใน งาน วัดผลภายนอก งาน นิเทศภายใน การเข้าค่ายปรับพื้นฐาน การวิเคราะห์หลักสูตรแล้วจัดทำกำหนดการสอน, ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและวิเคราะห์ Test Blue Print ข้อสอบ O-NET ร่วมกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อออกแบบการ วัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดรวมถึงการสร้างข้อสอบตามตัวชี้วัด และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนโดยเน้นกระบวนการ Active Learning โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น สื่อ DLIT และสื่อ On demand ในด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศและเครือข่ายเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เช่น จัดโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและคอมพิวเตอร์ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กำหนดตัวบุคคลผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ เจ้าหน้าที่ ICT และเจ้าหน้าที่สารสนเทศของโรงเรียนที่ชัดเจน จัดระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ที่มี เครือข่ายกับหน่วยงานอื่นเพื่อการผลิตสื่อ On demand ในระบบ Online กับโครงการการศึกษาไร้พรมแดน และสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่มีคุณภาพ เพื่อปรับปรุงการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามคุณภาพมาตรฐาน

### คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายมานิช ถาอ้าย	ประธาน	
๒. นายศิริ คณาพิสุทธิ์	กรรมการ	
๓. นายสมคิด ศรีธรร	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

## ส่วนที่ 2

### กรอบแนวคิดและทิศทาง

โรงเรียนฮอดพิทยาคม ได้ศึกษานโยบายทางการศึกษาทั้งระดับประเทศ ระดับกระทรวง ระดับกรม ระดับภาค และระดับจังหวัด เพื่อให้เป็นกรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา 4 ปี (พ.ศ. 2564 – 2567) ของโรงเรียนฮอดพิทยาคม พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

#### 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

#### 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

#### 3. มีงานทำ - มีอาชีพ

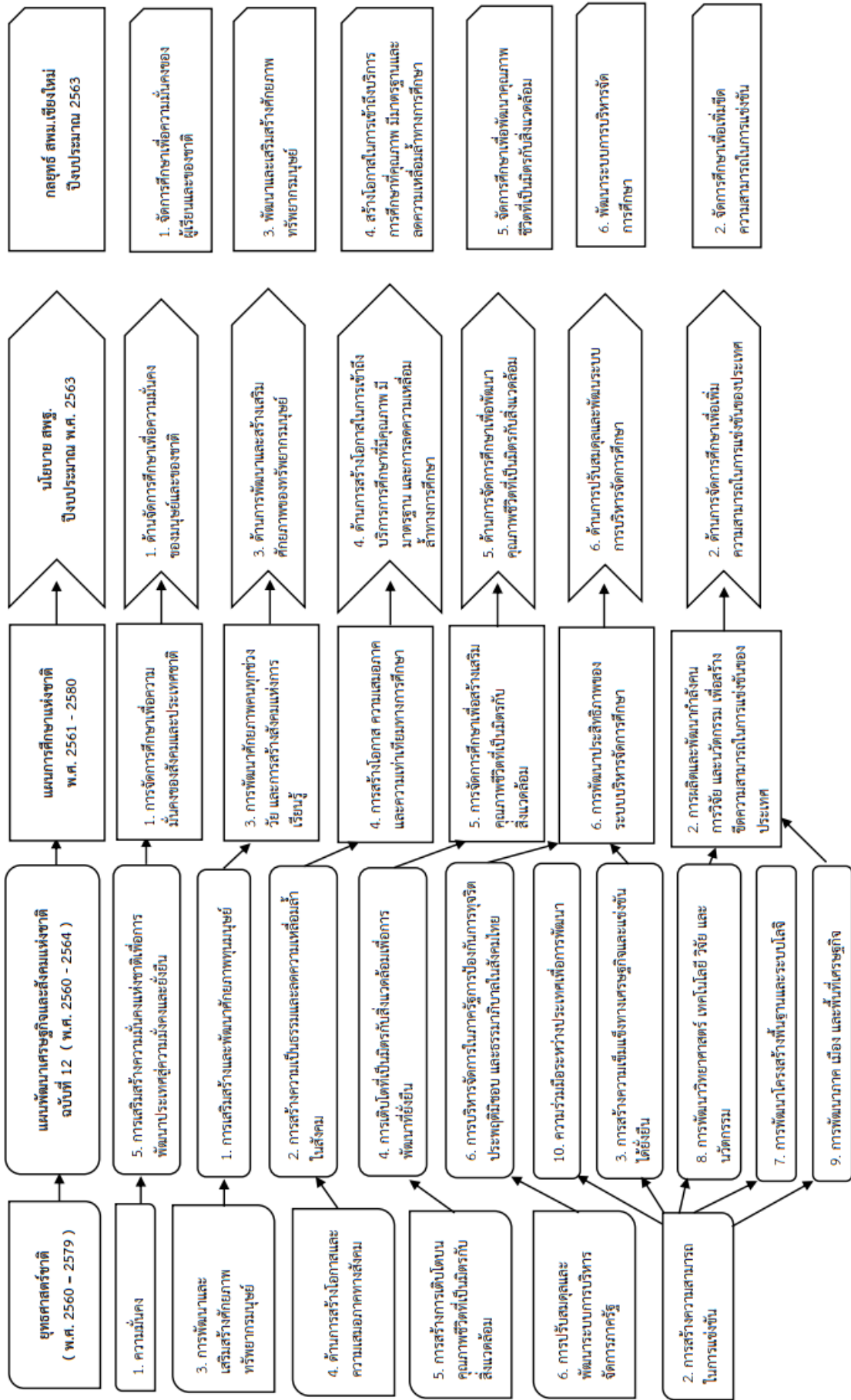
- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำจนงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

#### 4. เป็นพลเมืองดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำความมีน้ำใจและเอื้ออาทร



ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย สพฐ. และกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



## นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### วิสัยทัศน์ (VISION)

“ สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ”

### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริหารทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

### เป้าหมาย (GOAL)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

## นโยบาย (Policy)

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### ส่วนที่ 3

#### การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)

โรงเรียนฮอดพิทยาคมได้ระดมความคิดในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ใช้วิธีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ซึ่งมีผลโดยสรุป ดังนี้

##### จุดแข็ง (Strengths)

1. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีการกำหนดนโยบาย โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ที่มาจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง
2. การให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนได้มาตรฐาน สัญญาณกระจายได้ทั่วถึงทุกพื้นที่ รวมทั้งการให้บริการแหล่งเรียนรู้หรือสืบค้นด้านเทคโนโลยีภายในโรงเรียนมีเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าอย่างหลากหลาย
4. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง บุคลากรทำงานเป็นทีมด้วยความสามัคคี และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
5. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองและนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ และสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
6. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ แผนการใช้งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ และดำเนินการเป็นไปตามแผนงาน /โครงการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา
7. ได้รับการสนับสนุนในการระดมทรัพยากรด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรม โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่น
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องตามโครงสร้างและบริบท

##### จุดอ่อน (Weaknesses)

1. นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขยาเสพติดและชู้สาว
2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในระดับประเทศ
3. โรงเรียนมีหอพักนักเรียนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
4. โรงเรียนมีห้องน้ำและสุขภัณฑ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
5. โรงเรียนขาดแหล่งน้ำสำหรับอุปโภคภายในโรงเรียน
6. โรงอาหารไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
7. ครูบางคนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและอุปกรณ์สมัยใหม่ ทั้งในการปฏิบัติงานการสอนและงานในหน้าที่พิเศษ
8. โรงเรียนขาดบุคลากรด้านภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

9. ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
10. โรงเรียนมีงบประมาณเงินบำรุงการศึกษาในส่วนค่าจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา(ลูกจ้าง) ไม่เพียงพอ
11. โรงเรียนไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณด้านงบประมาณด้านลงทุนสิ่งก่อสร้าง และด้านครุภัณฑ์ เป็นไปตามที่เสนอขอ
12. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอต่อนักเรียน
13. อาคารห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
14. สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนมีสภาพเก่าและชำรุดไม่เหมาะสมกับการใช้งาน
15. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนและข้อมูลสารสนเทศต่อชุมชนยังไม่หลากหลายและทั่วถึง
16. การบริหารด้านวิชาการโดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอน ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างเต็มที่ และมีระบบการนิเทศติดตามด้านการจัดการเรียนการสอนยังไม่ครอบคลุม

### โอกาส (Opportunities)

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษา เป็นอย่างดี
2. สังคมรอบ ๆ โรงเรียนเป็นสังคมที่ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง
3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์มือถือเพื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ ทั้งในและนอกโรงเรียนโดยการสนับสนุนของผู้ปกครอง
5. คณะกรรมการสถานศึกษาและองค์กรเอกชนอื่นๆ ได้ให้การบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้นและ

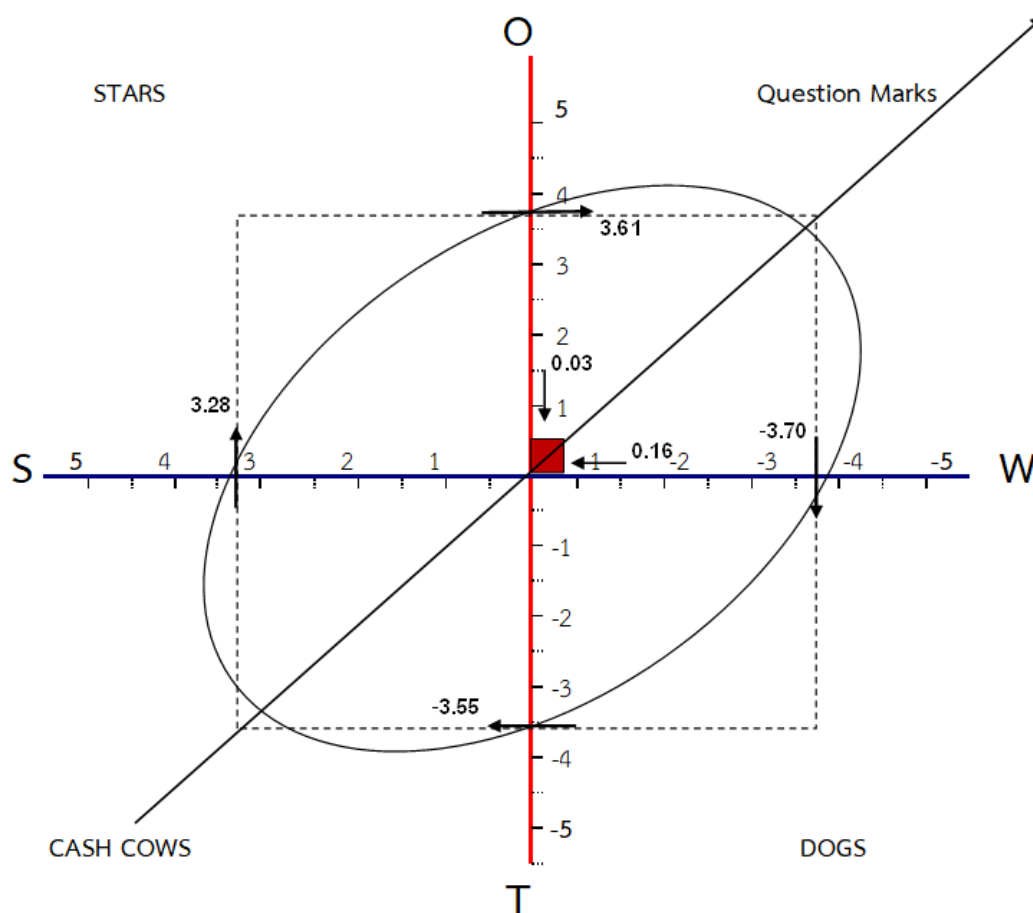
### อุปสรรค (Threats)

1. ในฤดูร้อนมีการเผาป่าทำให้เกิดหมอกควันส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน (ประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก)
2. สภาพครอบครัวของนักเรียนบางส่วนมีปัญหา หย่าร้าง กำพ้อบิดามารดา ส่งผลให้นักเรียนขาดคนดูแลเอาใจใส่ ทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม ด้านการเรียน และสถานะการเงิน
3. ผู้ปกครองนักเรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีน้อย จึงไม่สามารถให้คำแนะนำในการใช้ประโยชน์ที่ถูกต้องแก่บุตรหลานได้
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้นักเรียนบางส่วนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เพราะขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องสื่อเทคโนโลยี
5. ด้วยสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ทำให้ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ส่งผลให้ผู้ปกครองได้รับผลกระทบทางด้านการเงิน

6. ผู้ปกครองและชุมชนมีรายได้ต่ำ มีภาระหนี้สิน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรและรับจ้าง ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมด้านการเรียนของนักเรียนได้
7. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง



กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนฮอดพิทยาคม เชียงใหม่  
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



### สรุป

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี การคมนาคม การสื่อสารสะดวก และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย แต่เนื่องจากปัญหาสภาพทางเศรษฐกิจซึ่งส่งผลกระทบต่อรายได้ของผู้ปกครองทำให้ นักเรียนบางส่วนมีปัจจัยพื้นฐานที่ไม่เท่าเทียมกัน สภาพครอบครัวของนักเรียนบางคนครอบครัวแตกแยก นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมและการจัดสรรงบประมาณของภาครัฐไม่พอเพียง

2. ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน มีความคล่องตัวในการจ่ายเงิน และใช้จ่ายเงิน งบประมาณถูกต้องตามระเบียบราชการ โรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาในเรื่องการจัดสรรงบประมาณที่ไม่พอเพียง โดยการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนมีหลักสูตรของสถานศึกษา บุคลากรใน โรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีสื่อ

การสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีผลการประเมินด้านผลผลิตตามระบบประกันคุณภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน มีระบบประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา จุดอ่อนคือโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนแต่ปริมาณงานในแต่ละฝ่ายยังไม่เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน ทำให้การนิเทศกำกับติดตามไม่ทั่วถึง และอัตราส่วนระหว่างครูในแต่ละกลุ่มสาระต่อ จำนวนนักเรียนไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระ

3. ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานคุณภาพของ บุคลากร การบริหารการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมทางสังคมดี และได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ดังนั้นการกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กรจึงควรเน้นการขยายงาน การสนับสนุน ส่งเสริม การสนับสนุน ส่งเสริม การริเริ่ม เร่งรัด ในการดำเนินงาน เพื่อให้โรงเรียนมุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

## ส่วนที่ 4

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Road map ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2564 - พ.ศ.2567) ของโรงเรียนฮอดพิทยาคม

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี 2567 โรงเรียนฮอดพิทยาคม มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ครูและนักเรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21”

#### คติพจน์ (maxim)

วิชาดี ขยันดี ระวังดี เสียสละดี

#### ปรัชญา (Philosophy)

ปัญญา นรานุ รตน

#### ปณิธาน (Resolution)

นักเรียนโรงเรียนฮอดพิทยาคมต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน เสียสละเพื่อสังคม

#### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการอาชีพอย่างหลากหลายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ทักษะเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม ก้าวล้ำอาชีพ เน้นวิถีพอเพียง

#### สมรรถนะหลักของโรงเรียน

เป็นโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนตรงตามศักยภาพ และมีทักษะการประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย

#### ค่านิยมองค์กร (Corporate Values)

ทีมประสาน งานสำเร็จ (Team work)

#### วัฒนธรรมองค์กร (Core Values)

โรงเรียนเสมือนบ้าน (Hod as home)

## พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมระบบการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยประสานความร่วมมือกับชุมชนกับหน่วยงานภายนอก
7. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีทักษะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
8. ส่งเสริมให้ครูให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
9. ส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นระบบมีคุณภาพ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้

## เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีทักษะความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
2. ครูและบุคลากรสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารงาน
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมและบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา
4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด
7. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตสาธารณะ
8. ครูมีความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
9. ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ
10. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมแห่งศตวรรษที่ 21
11. ครูมีความรู้และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
12. โรงเรียนมีระบบการบริหารความเสี่ยงที่มีคุณภาพ

## ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนหอดพิทยาคม ได้กำหนดกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2564 – 2567 ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของผู้เรียนและของชาติ

เป้าหมายความสำเร็จ (KPI)	ตัวชี้วัดของเป้าหมาย				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567		
1. ร้อย ละ ของ ผู้ เรี ย น ที่ มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. วันสำคัญ 3. ส่งเสริมประชาธิปไตย	ฝ่ายวิชาการ
	100	100	100	100		ฝ่ายกิจการนร.
	90	95	100	100		ฝ่ายกิจการนร.
2. ร้อย ละ ของ ผู้ เรี ย น ที่ มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์	90	95	100	100	1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการเสริมสร้างคนดีคนเก่ง 3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของงานแนะแนว	ฝ่ายวิชาการ
	90	95	100	100		ฝ่ายกิจการนร.
	90	95	100	100		งานแนะแนว
มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	90	90	100	100	1. โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ 2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ 5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ 6. โครงการพัฒนา	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
	90	90	100	100		กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	90	90	100	100		กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	90	90	100	100		กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
	90	90	100	100		กลุ่มสาระศิลปะ
	85	90	95	100		กลุ่มสาระการงาน

เป้าหมายความสำเร็จ (KPI)	ตัวชี้วัดของเป้าหมาย				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567		
	85	90	95	100	ประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ	อาชีพ
	85	90	95	100	7. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	ฝ่ายกิจการนร.
	85	90	95	100	8. โครงการจิตอาสา	ฝ่ายกิจการนร.
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	85	90	95	100	1. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทางเทคโนโลยี	ฝ่ายกิจการนร.
	100	100	100	100	2. โครงการโรงเรียนสีขาว	ฝ่ายกิจการนร.
4. ร้อยละของผู้เรียนในโรงเรียนฮอดพิทยาคม ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	100	100	100	100	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	ฝ่ายวิชาการ
	100	100	100	100	2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน	ฝ่ายวิชาการ
	100	100	100	100	3. โครงการบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ
5. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยน้อมนำพระบรมราโชวาทด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชกุมาร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	1. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต	ฝ่ายวิชาการ
	100	100	100	100	2. โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
	100	100	100	100	3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
	90	95	100	100	4. โครงการเยาวชนพลเมือง	ฝ่ายกิจการนร.



## ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายความสำเร็จ (KPI)	ตัวชี้วัดของเป้าหมาย				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567		
1. ร้อยละของผู้เรียนมีมีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	ฝ่ายวิชาการ
	100	100	100	100	2. โครงการศาสตรพระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	ฝ่ายวิชาการ
	100	100	100	100	3. โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
	100	100	100	100	4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย	กลุ่มสาระภาษาไทย
	100	100	100	100	5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	100	100	100	100	6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
	100	100	100	100	7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
	100	100	100	100	8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ	กลุ่มสาระศิลปะ
	100	100	100	100	9. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพ	กลุ่มสาระการงานอาชีพ
	100	100	100	100	10. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของงานแนะแนว	งานแนะแนว
	100	100	100	100	11. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายความสำเร็จ (KPI)	ตัวชี้วัดของเป้าหมาย				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567		
2. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และ ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	75	75	80	80	1. โครงการบริหารงานวิชาการ 2. โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ 3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	ฝ่ายวิชาการ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่การแข่งขันระดับชาติ	20	20	20	20	1. โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 2. โครงการยกระดับผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 3. โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ 4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย 5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ 7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานฯ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการงานอาชีพ

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายความสำเร็จ (KPI)	ตัวชี้วัดของเป้าหมาย				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567		
1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	100	100	100	100	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	ฝ่ายวิชาการ
	80	90	100	100	2. โครงการบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ
	90	90	100	100	3. โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
	90	90	100	100	4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย	กลุ่มสาระภาษาไทย
	90	90	100	100	5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	90	90	100	100	6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา	กลุ่มสาระสังคมศึกษา
	90	90	100	100	7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
	90	90	100	100	8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
	90	90	100	100	9. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ	กลุ่มสาระศิลปะ
	90	90	100	100	10. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพ	กลุ่มสาระการงานอาชีพ
	90	95	100	100	11. โครงการบริหารงานฝ่ายงานนโยบายและแผน	ฝ่ายแผนงาน

เป้าหมายความสำเร็จ (KPI)	ตัวชี้วัดของเป้าหมาย				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567		
	90	95	100	100	12. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ฝ่ายแผนงาน
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O – NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	65	70	80	80	1. โครงการบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ
	50	50	80	80	2. โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
	50	50	80	80	3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย	กลุ่มสาระภาษาไทย
	50	50	80	80	4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กลุ่มสาระสังคม
3. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	80	90	100	100	1. โครงการบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ
	100	100	100	100	2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
	100	100	100	100	3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพ	กลุ่มสาระการงานอาชีพ
	100	100	100	100	4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของงานแนะแนว	งานแนะแนว
4. ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต	100	100	100	100	5. โครงการทัศนศึกษานักเรียน	งานวิชาการ
	85	90	95	100	1. โครงการทัศนศึกษานักเรียน	งานวิชาการ

เป้าหมายความสำเร็จ (KPI)	ตัวชี้วัดของเป้าหมาย				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567		
สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	85	90	95	100	2. โครงการ TO be number one	ฝ่ายกิจการนร.
	85	90	95	100	4. รักโรงเรียน	ฝ่ายกิจการนร.
5. ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี	90	90	100	100	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน	ฝ่ายวิชาการ
สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	100	100	100	100	2. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ฝ่ายวิชาการ
	100	100	100	100	3. โครงการทัศนศึกษานักเรียน	ฝ่ายวิชาการ
6. ร้อยละของครูมีการเปลี่ยนแปลงบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา	90	90	100	100	1. โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้	90	90	100	100	2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
	90	90	100	100	3. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	ฝ่ายอำนวยการ
	90	90	100	100	4. โครงการศึกษาดูงานครูและบุคลากรโรงเรียนฮอดพิทยาคม	ฝ่ายอำนวยการ
	90	90	100	100	5. โครงการพัฒนาระบบงานบุคคล	ฝ่ายอำนวยการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ (KPI)	ตัวชี้วัดของเป้าหมาย				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567		
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาและจบการศึกษาตามหลักสูตร	100	100	100	100	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	ฝ่ายวิชาการ
	100	100	100	100	2. โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
	100	100	100	100	3. โครงการบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายความสำเร็จ (KPI)	ตัวชี้วัดของเป้าหมาย				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567		
	100	100	100	100	4. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระภาษาไทย	กลุ่มสาระ ภาษาไทย
	100	100	100	100	5. โครงการส่งเสริมผู้เรียน ด้านคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์
	100	100	100	100	6. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กลุ่มสาระสังคม
	100	100	100	100	7. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ
	100	100	100	100	8. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา	กลุ่มสาระสุข ศึกษาและ พลศึกษา
	100	100	100	100	9. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการงาน พื้นฐานอาชีพ	กลุ่มสาระการงาน อาชีพ
	100	100	100	100	10. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการเรียนการสอน ของงานแนะแนว	งานแนะแนว
2. ร้อยละของผู้เรียนทุกคนได้รับ จัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่าง เพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพข้อเท็จจริงโดยคำนึงถึง ความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และ ความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับ ผู้พิการ	100	100	100	100	1. โครงการศาสตรพระ ราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	ฝ่ายวิชาการ
	100	100	100	100	2. โครงการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
3. ร้อยละของครูได้รับการ สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และ อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device)	80	90	100	100	1. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการเรียนการสอน	ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายความสำเร็จ (KPI)	ตัวชี้วัดของเป้าหมาย				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567		
เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน						
4. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	90	100	100	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน	ฝ่ายวิชาการ
7. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	1. โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
	100	100	100	100	2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของงานแนะแนว	งานแนะแนว

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายความสำเร็จ (KPI)	ตัวชี้วัดของเป้าหมาย				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567		
1. โรงเรียนฮอดพิทยาคมมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ทุก ฝ่าย งาน	ทุก ฝ่าย งาน	ทุก ฝ่าย งาน	ทุก ฝ่าย งาน		
2. โรงเรียนฮอดพิทยาคมส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน และนำมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ	50	60	70	80	1. โครงการโรงเรียนสีเขียว 2. โครงการ Zero waste	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารทั่วไป
	50	60	70	80		
3. โรงเรียนฮอดพิทยาคมบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	50	60	70	80	1. โครงการ Zero waste	ฝ่ายบริหารทั่วไป
4. ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ขยายผลสู่โรงเรียน	50	60	70	80	1. โครงการโรงเรียนสีเขียว 2. โครงการ Zero waste	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารทั่วไป
	50	60	70	80		

เป้าหมายความสำเร็จ (KPI)	ตัวชี้วัดของเป้าหมาย				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567		
ชุมชน ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้						
5. ร้อยละของนักเรียนสถานศึกษา เก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบของ QR CODE และ Paper less	60	70	80	100	1. โครงการโรงเรียนสีเขียว	ฝ่ายบริหารทั่วไป
6. ร้อยละของครุมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรม และการดำเนินการจัดทรวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	90	90	100	100	1. โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
	90	90	100	100	2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
7. ร้อยละของครูและนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0	90	90	100	100	1. โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
	90	90	100	100	2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
	90	90	100	100	3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม	กลุ่มสาระสังคม
	90	90	100	100	4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
	90	90	100	100	5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพ	กลุ่มสาระการงานอาชีพ



เป้าหมายความสำเร็จ (KPI)	ตัวชี้วัดของเป้าหมาย				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567		
	90	90	100	100	6. โครงการพัฒนาบุคลากร สู่ครูมืออาชีพ	ฝ่ายอำนวยการ
	90	90	100	100	7. โครงการศึกษาดูงานครู และบุคลากรโรงเรียนฮอด พิทยาคม	ฝ่ายอำนวยการ
	90	90	100	100	8. โครงการพัฒนา ระบบงานบุคคล	ฝ่ายอำนวยการ
	90	90	100	100	9. โครงการทัศนศึกษา นักเรียน	ฝ่ายวิชาการ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ (KPI)	ตัวชี้วัดของเป้าหมาย				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567		
1. โรงเรียนฮอดพิทยาคมมีการ กระจายอำนาจการบริหารการจัด การศึกษาอย่างเป็นอิสระ	100	100	100	100	1. โครงการพัฒนา ระบบงานบุคคล	ฝ่ายอำนวยการ
2. โรงเรียนฮอดพิทยาคมได้รับการ พัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความ ทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ ตลอดเวลา	100	100	100	100	1. โครงการศึกษาดูงาน บุคลากรโรงเรียนฮอด พิทยาคม	ฝ่ายอำนวยการ
3. โรงเรียนฮอดพิทยาคมเป็น หน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	95	100	100	1. โครงการบริหารจัดการ ฝ่ายบริหารงานกิจการ นักเรียน	ฝ่ายกิจการนร.
	100	100	100	100	2. โครงการพัฒนา ระบบงานกลุ่มงาน อำนวยการ	ฝ่ายอำนวยการ
	100	100	100	100	3. โครงการพัฒนา ระบบงานบุคคล	ฝ่ายอำนวยการ
	100	100	100	100	4. โครงการบริหารงานฝ่าย งานนโยบายและแผน	ฝ่ายแผนงาน
	100	100	100	100	5. โครงการบริหารและการ จัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ	ฝ่ายแผนงาน
	100	100	100	100	6. โครงการพิเศษภายนอก	

เป้าหมายความสำเร็จ (KPI)	ตัวชี้วัดของเป้าหมาย				โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567		
4. โรงเรียนหอดพิทยานำ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) นำมาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ	100	100	100	100	1. โครงการค่าสาธารณูปโภคห้องคอมพิวเตอร์	ฝ่ายวิชาการ
5. โรงเรียนหอดพิทยาและทุกฝ่ายงาน มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพตมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	100	100	100	100	1. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน-การบัญชีงานพัสดุและสินทรัพย์ 2. โครงการบริหารงานฝ่ายงานนโยบายและแผน	ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายแผนงาน
6. โรงเรียนหอดพิทยา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา	90	95	100	100	1. โครงการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ฝ่ายแผนงาน
7. โรงเรียนหอดพิทยาคม มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	85	90	95	100	1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ฝ่ายกิจการ
8. โรงเรียนหอดพิทยามีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษา	90	95	100	100	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน	ฝ่ายวิชาการ

## ส่วนที่ 5

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

#### การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนฮอดพิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564-2567) ของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและใช้เป็นทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของรัฐ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ โรงเรียนฮอดพิทยาคม จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

1. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564-2567) ให้บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. กำหนดคณะทำงานโดยออกคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์หลัก ซึ่งประกอบไปด้วยทีมงานจากฝ่ายงานต่างในโรงเรียน ที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับภารกิจในแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนไปพร้อมๆ กัน
3. ทบทวน/ปรับกลยุทธ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพสังคมภายในประเทศ และสังคมโลก ตลอดจนสถานการณ์ในปัจจุบัน
4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณตามที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ให้เหมาะสมในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ
6. ควบคุม กำกับ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน

#### การติดตามประเมิน

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี(พ.ศ. 2564-2567) ไปสู่การปฏิบัติมีแนวทางการดำเนินงาน และกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี(พ.ศ. 2564-2567) อย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดทำแผนในปีต่อไป
2. กำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญในการใช้ติดตามความก้าวหน้าของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564-2567) แล้วแปลงตัวชี้วัดของโรงเรียนไปสู่ตัวชี้วัด ระดับฝ่าย งาน และระดับบุคคล
3. ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือ และปฏิทินการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมิน และตัวชี้วัดในการดำเนินงานและตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการและสถานศึกษา โดยวิธีการติดตาม ประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมมาใช้
4. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์

## ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ คือ สิ่งที่สำคัญต่อการบรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี(พ.ศ. 2564-2567) ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนฮอดพิทยาคม มีดังนี้

1. ปรับวัฒนธรรมองค์กร ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดที่องค์กรกำหนดไว้ คำนึงถึงการมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ ตลอดจนสร้างเสริมบรรยากาศ ที่เป็นมิตรในการทำงานและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ขององค์กร
2. ฐานข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ
3. การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ
4. การบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. ระบบติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. การประสานความร่วมมือขององค์กร คณะบุคคลและเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ทั้งในส่วนของ เขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า

# ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนหอศพิทยาาคม

ที่ 26/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี ( พ.ศ.2564-2567 )

เนื่องด้วยโรงเรียนหอศพิทยาาคม มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข โดยมีปรัชญาการศึกษา คือ ปณญา นรณิ รตนั หมายถึง ปัญญาเป็นรัตนของนรชน

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39 ประกอบกับคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 3/2546 เรื่อง ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ปฏิบัติหน้าที่และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 27 ( 1 ) และมาตรา 86 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี ดังนี้

#### 1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายระวี	คงภาชี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวนีย์	พงษ์ปิตตะดิษ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นายณรงค์	อัยฟูใจ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.4 นางกาญจนา	เผ่าฐิติวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นายอนวัช	หมื่นรังษี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.๖ นางสาวสุพรรณิ	วรวิวัฒนเมธี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

ให้คำปรึกษาเสนอแนะกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564-2567) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

#### 2. คณะกรรมการประเมินสถานภาพโรงเรียนหอศพิทยาาคม ประกอบด้วย

2.1 นายระวี	คงภาชี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวนีย์	พงษ์ปิตตะดิษ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
2.3 นายณรงค์	อัยฟูใจรอง	ผู้อำนวยการ	กรรมการ
2.4 นางกาญจนา	เผ่าฐิติวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

2.๕ นายอนวัช	หมื่นรังษี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.6 นางดวงพร	ซอนเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.7 นางสาวทอง	หล้าใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.8 นางอำภาพร	ศิริมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.9 นายสมศักดิ์	รวมสุขธนวิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.10 นางวันเพ็ญ	พันธ์อินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.11 นายวัลลภ	สดมพุกษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.12 นายสงกรานต์	ธนนชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.13 นางสาวสายรุ้ง	หล่อใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.14 นายนพดล	ชมภูวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.15 นางจุฑามาศ	ธรรมคำหมื่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.16 ว่าที่ ร.ต. หญิงพัชรนรี	ธรรมเมืองมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.17 นางมลิวรรณ์	เมืองมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.18 นายไพโรจน์	วิจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.19 นางทิพจุฑา	ดวงไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.20 นางกันยา	สุขะเรือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.21 นายสมพร	วัฒนยืนยง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.22 นางดารณี	พงศ์เจริญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.23 นายสงัด	หล้าใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.24 นางพัชรี	เตปิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.25 นางสาวสุนทรี	สวนจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.26 นายพรเทพ	ปอโซโร	ครู	กรรมการ
2.27 นางสาวปิมภ์	แสงอุทัย	ครู	กรรมการ
2.28 นางสาวศศิธร	สายสร	ครู	กรรมการ
2.29 นางรุ่งอรุณ	เขมราชวงศ์	ครู	กรรมการ
2.30 นางสาวปานหทัย	จิตตางกูร	ครู	กรรมการ
2.31 นางสาวจิณณ์ณิตา	ทองรัตน์ธีรชัย	ครู	กรรมการ
2.32 นางสาวพรทิวา	จอมพิจิตร	ครู	กรรมการ
2.33 นางวรรณิกา	แสงท้าว	ครู	กรรมการ
2.34 นางอังคณา	ศรีทิพย์ศักดิ์	ครู	กรรมการ
2.35 นายทศพร	กิติ	ครู	กรรมการ
2.36 นายกิตติชัย	รวมศักดิ์ทอง	ครู	กรรมการ
2.37 นายกานต์ภท	ปาลี	ครู	กรรมการ
2.38 นางสาวนันท์พนิตา	ผัดวงศ์	ครู	กรรมการ
2.39 นางสาวศิริพร	อืดต่อกัน	ครู	กรรมการ
2.40 นายอานนท์	วงศ์เสน	ครู	กรรมการ
2.41 นางสาวทฤตมณ	การะหงส์	ครู	กรรมการ
2.42 นางสาวนิชนันท์	สิงห์บัว	ครู	กรรมการ
2.43 นางจिरาวรรณ	ชาญวิระยะ	ครู	กรรมการ

2.44	นายพนพล	เทพวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.45	นางสาวสุณัฐชา	วงศ์ไชย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.46	นายอภิเดช	ยอดกันทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.47	นายพิทยา	อินตะกัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.48	นายศุภการณ์	ปลาสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.49	นางสาวณัฐสุดา	เกษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.50	นายสง่า	สารพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.51	นายชินวัตร	สิทธิปก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.52	นางสาวธนัชชา	ชัยสุริยะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.53	นางสาวอำภาวรรณ	นันท๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.54	นางสาวณัชยานันท์	เรือนคำมาวงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.55	นางสาวเกวลิณ	พงษ์แปง	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.56	นางสาวณัฐอร	สุภายอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.57	นายชัยยันต์	สุภา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.58	นางสุดารัตน์	อยู่ศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.59	นายสุธาศิน	ปิงจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.60	นางสาวชिरาภรณ์	ปัญญามา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.61	นายภานุเดช	พันธินทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.62	นางสาวอุบลวรรณ	แก้วแดง	ครูธุรการ	กรรมการ
2.63	นางสาวอัญชลี	เทียมลี	เจ้าหน้าที่วิชาการ	กรรมการ
2.64	ว่าที่ ร.ต.ณัฐพล	ศรีไฉวง	ครูหน้าที่ ICT	กรรมการ
2.65	นางสาวสุพรรณิณี	วรวัฒน์เมธี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการกรรมการและ เลขานุการ
2.66	นางสาวนารีรัตน์	กุลเม็ง	ครูชำนาญการ	กรรมการกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

ประเมินสถานภาพโรงเรียนฮอดพิทยาคม (สังเคราะห์ข้อมูล) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564-2567) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

### **3. คณะกรรมการทบทวน วิพากษ์ และยกร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2564-2567) ประกอบด้วย**

3.1	นายระวี	คงภาณี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
3.2	นางเสาวนีย์	พงษ์ปิ่นทะเลดิษ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3.3	นายณรงค์	อัยฟูใจ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
3.4	นางกาญจนา	เผ่ารัฐดิวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5	นายอนวัช	หมื่นรังษี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.6	นางดวงพร	ซอนเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.7	นางสายทอง	หล้าใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.8	นางอำภาพร	ศิริมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.9	นายสมศักดิ์	รวมสุขธนวิชญ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.10	นางวันเพ็ญ	พันธินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ



3.11 นายวัลลภ	สดมพฤกษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.12 นายสงกรานต์	ธนนชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.13 นางสาวสายรุ้ง	หล่อใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.14 นางสาวนารีรัตน์	กุลเม็ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.15 นางสาวสุพรรณิ	วรวัฒน์เมธี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

1. ทบทวน และวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( พ.ศ.2564-2567 ) ของโรงเรียนฮอดพิทยาคม เพื่อให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564-2567) วิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวม จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนฮอดพิทยาคม (พ.ศ. 2564-2567) ฉบับสมบูรณ์

#### **5. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564-2567) ประกอบด้วย**

5.1 นางสาวสุพรรณิ	วรวัฒน์เมธี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
5.2 นางสาวนารีรัตน์	กุลเม็ง	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
5.3 นางสาวสุนทรี	สวนจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5.4 นางสาวชिरาภรณ์	ปัญญาามา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564-2567) เพื่อจัดพิมพ์ และทำเอกสารรูปแบบให้เรียบร้อยสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนฮอดพิทยาคม พิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

สั่ง ณ วันที่ 5 เมษายน 2564

(นายระวี คงภาษี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฮอดพิทยาคม



โทรศัพท์ : 052-080772

E-mail : school@hpk.ac.th

Website : www.hpk.ac.th

199 หมู่ 10 ต.หางดง อ.ฮอด จ.เชียงใหม่ 50240